

# CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

SEDE ATLÁNTICA

NORMATIVA:

Resolución N° 47/2008

Resolución N° 733/2010

Resolución Ministerial N° 320/2012

## FICHA DE CARRERA

### TÍTULO – LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN INICIAL

#### CONDICIONES DE INGRESO-

Podrán ingresar al Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial, con modalidad a distancia:

- Los/as egresados/as terciarios/as de nivel no universitario de Profesorado para el Nivel inicial con cargas horarias mínimas de 1800 horas (con títulos de 2  $\frac{1}{2}$  como mínimo) o equivalentes;
- Graduados/as universitarios/as de carreras afines al área educación con carga horaria no inferior a 2600 hs y al menos 3 años de experiencia docente.

Titulo Previo requerido: Profesor terciario para el Nivel Inicial con título oficial de carreras de no menos de 2  $\frac{1}{2}$  años de graduación, con una carga horaria no menor a 1800 horas o graduado universitario de carreras afines al área de educación con una carga horaria no menor a 2600 horas, con una experiencia docente no menor a 3 años

#### PERFIL-

Al término de la carrera, el/la egresado/a habrá adquirido el siguiente perfil con conocimientos de:

- Teorías pedagógicas contemporáneas
- Desarrollos Filosóficos interpretativos de las prácticas culturales
- Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, su relación con la Educación Inicial
- Los aportes de la Psicología a la educación y especialmente al proceso de aprendizaje en la Educación Inicial.
- Teoría y práctica del currículum y su relación con las instituciones de Educación Inicial
- Desarrollos actuales en el campo de las artes y sus vínculos con las prácticas educativas
- Contenidos teórico-procedimentales para el desempeño en un área profesional relacionada con sujetos de la primera infancia

Además desarrollará habilidades y capacidades para:

- Intervenir en la dimensión pedagógico-didáctica en las instituciones del nivel.
- Coordinar equipos de trabajo para la elaboración de proyectos referidos a la Educación Inicial
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos en la Educación Inicial
- Elaborar, orientar y asesorar respecto a la construcción y selección de recursos y materiales específicos para la Educación Inicial
- Asesorar en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de proyectos y emprendimientos relacionados con la primera infancia
- Participar en proyectos de innovación educativa

<b>ALCANCES</b>
-----------------

Los alcances para quien adquiera la Licenciatura en Educación Inicial:

- Diseñar, intervenir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Inicial (infancia de 0 a 5 años) y la Educación Superior en el área de conocimiento de la orientación elegida
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares, a nivel macro y microeducativo
- Gestionar instituciones social-educativas que trabajen con sujetos de la primera infancia
- Diseñar, dirigir y evaluar proyectos destinados a la formación, capacitación, perfeccionamiento y/o actualización de los recursos humanos en Educación Inicial y/o actividades afines

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

<b>PLAN DE ESTUDIOS CICLO- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL</b>				
<b>Nº Orden</b>	<b>Código SIU Guaraní</b>	<b>NÚCLEOS/ ÁREAS</b>	<b>Hs. Anuales</b>	<b>Hs semanales</b>
<b>ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA</b>				
<b>1</b>	D1400	Educación y Nuevas Tecnologías	96	6
<b>2</b>	D1407	Pedagogía	96	6
<b>3</b>	D1001	Didáctica General	96	6
<b>4</b>	D1002	Teoría y Diseño Curricular	96	6
<b>5</b>	D1404	Filosofía de la Educación	96	6
<b>6</b>	D1003	Teorías del Aprendizaje	96	6
<b>7</b>	D1405	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	96	6
<b>Total Ciclo General</b>			<b>672</b>	<b>42</b>
<b>ÁREA DE FORMACIÓN ORIENTADA</b>				
<b>8</b>	D1114	Didáctica Específica del Nivel I	96	6
<b>9</b>	D1115	Didáctica Específica del Nivel II	96	6
<b>10</b>	D1116	Didáctica Específica del Nivel III	96	6
<b>11</b>	D1111	Seminario de Orientación I	96	6
<b>12</b>	D1112	Seminario de Orientación II	96	6
<b>Total Ciclo Orientado</b>			<b>480</b>	<b>30</b>
<b>CARGA HORARIA TOTAL:</b>			<b>1152</b>	

## CONTENIDOS MÍNIMOS

Nº Orden: 1/ Código Guaraní: D1400

### **EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS**

De la Sociedad Industrial a la Sociedad de la Información y el conocimiento. Humanismo y Tecnología. Revisión crítica de estos paradigmas en nuestro contexto. Las Nuevas Tecnologías, conceptualización. La discusión ética sobre software libre vs software privativo y las culturas en Internet. La concepción tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuevas concepciones en entornos mediados por tecnologías: Teoría constructivista y socio-cultural. Conceptos básicos de Tecnología Educativa. Enseñar y aprender con las Nuevas Tecnologías I. La computadora en el aula. Instalación y uso de programas educativos. Enseñar y aprender con las Nuevas Tecnologías II. Web 1.0 y Web 2.0 cambio de concepción Internet en la escuela. Recursos digitales para llevar al aula

Nº Orden: 2/ Código Guaraní: D1407

### **PEDAGOGÍA**

La educación como objeto de estudio, la pedagogía moderna. La construcción de la Pedagogía moderna. Instrucción pública, escuela y modernidad en América Latina. El debate Pedagogía-Ciencias de la Educación. Aspectos epistemológicos: conformación de saberes pedagógicos. Pedagogía y su relación con la estructuración de las ciencias sociales en los siglos XIX y XX. La racionalidad positivista, funcionalista, crítica y sus derivaciones pedagógicas. El rol de la escuela. El debate pedagógico contemporáneo en América Latina. La pedagogía freireana, sus postulados básicos y su relación con el Pensamiento Crítico latinoamericano. La educación popular y la pedagogía social: historia y prospectiva. Problemas pedagógicos específicos relativos a las relaciones entre educación, igualdad, diversidad, identidades e interculturalidad. Estrategias pedagógicas en contextos de pobreza y marginalidad

Nº Orden: 3/ Código Guaraní: D1001

### **DIDÁCTICA GENERAL**

La noción de didáctica. Origen, desarrollo y campo disciplinar. El problema de la didáctica general y las didácticas específicas. Modelos didácticos: visión histórica del campo de la didáctica y su repercusión sobre las prácticas escolares. Caracterización del objeto de estudio de la Didáctica: el proceso de enseñanza, las relaciones entre teoría y práctica de la enseñanza, los modelos prescriptivos, comprensivos y normativos. La nueva agenda de la Didáctica. Los modos de conceptualizar la enseñanza: modelos conductistas, constructivistas. Los enfoques de la enseñanza. El proceso de programación y los diferentes tipos de decisiones implicadas. Las intenciones educativas en el diseño curricular. Los contenidos de la enseñanza: las problemáticas vinculadas con la noción de conocimiento escolar; la transposición. La discusión en torno al método. Las estrategias de enseñanza y los tipos de aprendizaje. La buena enseñanza. Los materiales en la enseñanza: libros de texto y transmisión del conocimiento. Los aportes de la tecnología educativa. Las funciones de la evaluación. Acreditación, promoción, exámenes y calificaciones. Instrumentos de evaluación: clasificación y requisitos. La evaluación y la política educativa. Las prácticas de enseñanza. Las prácticas de enseñanza y los docentes. Algunas variables para analizar las prácticas de enseñanza: contrato didáctico, pensamiento práctico, conocimiento práctico, el uso del discurso y la narrativa

Nº Orden: 4/ Código Guaraní: D1002

### **TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR**

Noción de currículo. Perspectivas teóricas en torno de la noción de curriculum. Reformas educativas, enfoques socio-políticos del currículo. Los campos de la recontextualización del currículo: de lo prescripto al trabajo escolar. Selección, acceso y distribución social del conocimiento: Diversidad, homogeneidad e ideología en la construcción del curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. El curriculum. Estructura curricular para la Educación Secundaria y para la Formación Docente y posibles ámbitos de trabajo para un profesional del campo de la Educación. El proyecto curricular institucional (PCI). El proyecto curricular áulico. Elementos de diseño didáctico y formatos de diseño. Selección, secuenciación y organización de los contenidos. El método como vínculo entre el contenido y el sujeto que aprende. La vinculación contenido/método y la "construcción metodológica". Método y recurso didáctico. Organización de la clase utilizando algunos recursos didácticos de diseño escrito, formas de intervención para trabajar con la búsqueda de información, elementos gráficos para trabajar síntesis y relaciones conceptuales, trabajo en grupos. La evaluación y la acreditación. Diferentes concepciones y enfoques referidos a la evaluación. Los tipos de evaluación de los aprendizajes. Criterios de acreditación. Sistemas de calificación y promoción. Calificación y devolución de la evaluación

Nº Orden: 5/ Código Guaraní: D1404

### **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

La filosofía de la educación y su contexto de debate. La modernidad como proyecto educativo. La colonización pedagógica: lo “neo”, lo “poscolonial” y lo “des-colonial” en educación. La filosofía de la educación como marco de transformación de la educación y la filosofía. La filosofía de la educación como práctica de hospitalidad educativa: “des-Filosofar” la filosofía y des-alienar la educación. La reflexión ética y los fines de la educación. El lugar de la ética en la formación docente. La escuela como vigencia de lo público en la crisis del Estado. Justicia, educación y derechos humanos. Educar para la convivencia y la solidaridad. Pedagógica intercultural y hospitalaria educativa. Educación, experiencia y políticas del conocimiento. La transposición didáctica en el contexto intercultural: La traducción. Educación, arte y sensibilidad. Desescolarización y educación popular. El problema del sujeto de la educación y el conocimiento. Las complejas relaciones del conocimiento con el poder y sus legitimaciones

Nº Orden: 6/ Código Guaraní: D1003

### **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

La psicología, su objeto de estudio y sus aportes al problema del aprendizaje. El sujeto humano y lo cultural: el lenguaje, los signos, los símbolos, la organización social, orden natural y orden humano. Concepto de desarrollo. El conductismo, neoconductismo y el cognitivismo. Concepto de inconsciente. La metapsicología freudiana: La primera tópica: CC, PCC e ICC. La segunda tópica: Yo, Superyo y Ello. El sujeto: lo individual y lo vivencial. La sexualidad humana y las características de la sexualidad infantil. El conocimiento para el psicoanálisis. El problema del objeto en epistemología genética. Aprendizaje y psicogénesis. Piaget y el aprendizaje escolar. El sujeto para la teoría socio-histórica: pensamiento y habla. Las líneas de desarrollo: Procesos Psicológicos Superiores y aprendizaje. Teorías de lo grupal. El grupo operativo y los roles en los grupos. Los grupos de enseñanza y aprendizaje en la institución escolar. El grupo y la tarea

Nº Orden: 7/ Código Guaraní: D1405

### **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA**

El discurso pedagógico como objeto de la historia. El uso de las fuentes, la confección de cronologías y los enfoques metodológicos: puntos de vista y debates actuales. La historia de la educación desde las experiencias educativas de los pueblos originarios hasta los proyectos pedagógicos independentistas. El proceso de Conquista y la relación pedagógica fundante: la lectura del “Requerimiento” (1513-1542). La matriz educativa de la Colonia: imposición y desarrollo. La emancipación ilustrada: los proyectos educativos de Mariano Moreno y Simón Rodríguez. El clima de las ideas pedagógicas desde el período de la organización nacional hasta la consolidación de los Estados modernos (aproximadamente 1840-1917) Ideas, debates y experiencias educativas en la conformación de los sistemas educativos nacionales: los proyectos de Alberdi y Sarmiento. Los grandes modelos educativos latinoamericanos: liberales y conservadores. Los procesos de expansión y consolidación del sistema educativo (1918-1960) Las alternativas al sistema escolar. Mariátegui y los “temas de la educación”. Jesualdo y la renovación pedagógica de la mano de la escuela nueva. Aníbal Ponce y la educación como lucha de clases. Elizardo Pérez y la experiencia de la escuela Aillú. La crisis de los sistemas educativos latinoamericanos y la renovación del debate pedagógico: reproductivismo, desescolarización y educación popular. Aportes de la Historia para pensar el presente y la prospectiva del pensamiento pedagógico latinoamericano

#### ÁREA DE FORMACIÓN ORIENTADA

Nº Orden: 8/ Código Guaraní: D1114: **DIDÁCTICA ESPECÍFICA DEL NIVEL I**

Nº Orden: 9/ Código Guaraní: D1115: **DIDÁCTICA ESPECÍFICA DEL NIVEL II**

Nº Orden: 10/ Código Guaraní: D1116: **DIDÁCTICA ESPECÍFICA DEL NIVEL III**

Los contenidos a desarrollar se corresponderán con problemáticas didácticas relacionadas con cada una de las áreas curriculares de la Educación Inicial

Nº Orden: 11/ Código Guaraní: D1111: **SEMINARIO DE ORIENTACIÓN I**

Nº Orden: 12/ Código Guaraní: D1112 **SEMINARIO DE ORIENTACIÓN II**

Los contenidos a desarrollar en los Seminarios de Orientación disciplinar se relacionarán, con desarrollos de investigación, desarrollos teóricos, desarrollos didácticos, prácticas o pasantías relacionadas con la problemática del nivel, como los que a continuación se muestran a modo de ejemplo: Jardín Maternal, Didáctica, Enseñanza a niños y niñas con necesidades educativas especiales, elaboración de materiales didácticos